УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составители:
ст.преп.
Шумская Л.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Появление новых документов, освобождающих творческую энергию воспитателей, вместе с тем ставит перед дошкольным учреждением достаточно ответственную задачу – выбрать такую программу работы с детьми, которая не только может быть успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет способствовать эффективному развитию и воспитанию детей.

Программа учебной дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» подготовлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом федеральных государственных требований к содержанию и организации деятельности по обучению и воспитанию дошкольников в дошкольных образовательных организациях. В программе учебной дисциплины представлены необходимые для будущих педагогов материалы по вариативным и альтернативным программам для дошкольных учреждений, широко внедряемым ныне в практику работы детских садов. Студенты осваивают курс в системе лекционных, практических занятий, а также через разные формы самостоятельной работы.

Цель дисциплины – формирование целостного представления студентов о содержании и специфике образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о многообразии программ для детей дошкольного возраста;
- научить понимать особенности программного обеспечения современного дошкольного образования;
- передать студентам знания об истории создания программ для детей дошкольного возраста, основных комплексных и парциальных программах, основных теоретических положениях и подходах к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, целях и задачах воспитания по программе;
- дать общую характеристику программ для дошкольных образовательных учреждений, раскрыть основное содержание работы с детьми различных групп по программам;
- научить студентов излагать и аргументировать достоинства и недостатки программ, характеризовать особенности каждой программы и ее методического обеспечения;
- помочь овладеть навыками анализа и оценки комплексных, парциальных и дополнительных программ дошкольного образования.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать: современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста;

уметь: проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть: навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Общие основы педагогики
Педагогическая психология

↓

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психолого-педагогический практикум
Педагогика и психология инклюзивного образования
Практикум по социально-педагогическому проектированию
Образовательные программы начальной школы
Образовательные программы основной школы и старших классов

↓

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-8 «Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-8	
ПК-8.2 Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2 З.3 Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста. ПК-8.2 У.3 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. ПК-8.2 В.3 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО.

Структура и содержание дисциплины.
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенций
	Лекц	Практ			
Модуль 1:Классическая система дошкольного образования					
Тема1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля..	4	1	4	9	ПК-8.2. З.3.У.3.В.3.
Тема2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори	4	2	4	10	
Тема3. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)	2	2	4	8	
Модуль 2:Методическое обеспечение программ, их характеристики					
Тема 4. Новое содержание дошкольного образования с введением ФГОС.	4	1	4	9	ПК-8.2. З.3.У.3.В.3.
Тема 5. Обзор комплексных программ дошкольного образования и развития детей в ДОУ.	4	2	4	10	
Тема 6. Использование парциальных программ в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2	4	8	
Подготовка к зачету			**18**	**18**	
ИТОГО	**20**	**10**	**42**	**72**	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины для очной формы обучения					
Направление «Психолого-педагогическое образование» Дисциплина Образовательные программы для детей дошкольного возраста					
Наименование модулей и тем	Количество ауд. часов		Самост. работа.	Всего	Индикаторы компетенций
	Лекц	Практ			
Модуль 1: Классическая система дошкольного образования					
Тема1 Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля..	1		8	9	. ПК-8.2. З.З.У.З.В.З.
Тема2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори	1	1	7	9	
Тема3. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)	1		8	9	
Модуль 2:Методическое обеспечение программ, их характеристики					
Тема 4. Новое содержание дошкольного образования с введением ФГОС.	1	1	7	9	ПК-8.2. З.З.У.З.В.З.
Тема 5. Обзор комплексных программ дошкольного образования и развития детей в ДОУ.	1	1	7	9	
Тема 6. Использование парциальных программ в работе с детьми дошкольного возраста.	1	1	7	9	
Подготовка к зачету			**18**	**18**	
ИТОГО	**6**	**4**	**62**	**72**	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения

Пояснительная записка
с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Классическая система дошкольного образования» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-8.2.З.3 Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

ПК-8.2.У.3 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

ПК-8.2.В.3 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

Модуль 2 «Методическое обеспечение программ, их характеристики» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

ПК-8.2.З.3 Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста.

ПК-8.2.У.3 Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

ПК-8.2.В.3 Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарах, тестовым опросом и контрольной работой.

4.2Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.

Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки принадлежит немецкому педагогу Фридриху Фребелю (1782—1852). Ф. Фребель является создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов.

Фребель рассматривал игру как средство обучения и воспитания маленьких детей. Игра и учение, творчество и познание образуют в его системе одно целое и включены в единую деятельность. Признавая ведущее значение игры в развитии ребенка, он внес существенные изменения в бытовавшие детские игры и разработал свои авторские игры. Изменения и разработки Фребеля касались материала для игр, самого процесса игр и их систематики. Рассмотрим эти изменения.

Система Фребеля оказала колоссальное влияние на развитие дошкольной педагогики и на долгое время завоевала всю Европу. В начале XX в. детские сады связывались исключительно с именем Фребеля и его родиной — Германией. Особой популярностью Фребель пользовался в России, где у него было множество последователей.

Тема 2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.

Многие детские сады США и Европы работают на основе принципов и методов, предложенных М. Монтессори. Широкое распространение получила эта система и в нашей стране. Остановимся подробнее на ценностных установках и педагогических принципах данной системы.

В сенсорном материале Монтессори представлены самые разные воспринимаемые качества вещей — форма, цвет, размеры, температура, вес, гладкость или шероховатость поверхности, запахи, звуки и др., причем данные качества как бы «очищены», «изолированы» от самих предметов

Свобода, существующая в детских садах Монтессори, ограничивается двумя очень важными запретами: «Нельзя делать того, что вредит тебе самому!» и «Нельзя делать того, что вредит твоим товарищам!»

Система Монтессори имела большое значение в развитии дошкольной педагогики. Уникальный дидактический материал этой системы практически без изменений просуществовал более 100 лет.

Тема3. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

В течение многих десятилетий эта система была единственной и обязательной для всех детей до семилетнего возраста, посещавших детские сады. Только за 20 лет (1962—1982 гг.) педагогическая программа переиздавалась девять раз и являлась единственным и обязательным документом для всех работников дошкольного воспитания.

Решающую роль в развитии ребенка советская педагогика придавала целенаправленному обучению и воспитанию. Педагогический опыт и специальные исследования советских педагогов убедительно показали, что

развитие ребенка происходит не путем вызревания его врожденных задатков, а зависит в первую очередь от условий воспитания — от его содержания, форм и методов.

Общей целью дошкольного воспитания в детском саду было всестороннее и гармоничное развитие детей. Предусматривалось пять основных направлений дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое. Каждое из этих направлений имело свои задачи и методы их решения.

Тема 4. Новое содержание дошкольного образования с введением ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 5. Обзор комплексных программ дошкольного образования и развития детей в ДОУ.

Каждый воспитатель и дошкольный педагог должен знать различные комплексные программы дошкольного образования, ведь выбор и использование программы дошкольного образование является неотъемлемой частью дошкольной педагогики – науки о развитии и воспитании детей дошкольного возраста, самых маленьких граждан России. Изучение программ дошкольного образования необходимо для успешного решения задач полноценного физического и психического развития каждого ребенка, подготовки его в переходу в школу. Характеристика комплексных программ дошкольного образования

Тема 6. Использование парциальных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

Программы здоровьесберегающего направления. Программы экологического содержания. Программы художественно-эстетического развития. Программы интеллектуального развития. Программы социально-нравственного развития дошкольников. Программы по речевому развитию.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.

Вопросы для обсуждения

1.Система воспитания Фридриха Фребеля
2.Особенности дидактических методов Ф. Фребеля
3.Значение системы Фребеля и ее оценка

Тема 2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори

Вопросы для обсуждения

1. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори
2.Сенсорный дидактический материал Монтессори
3.Организация занятий и роль взрослого
4.Значение системы Монтессори и ее оценка

Тема3. Тема 3. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)

Вопросы для обсуждения

1.Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания

2.Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду

3.Организация жизни в детском саду

4.Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка

Тема 4. Новое содержание дошкольного образования с введением ФГОС.

Вопросы для обсуждения

1.ФГОС дошкольного образования

2. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема5. Обзор комплексных программ воспитания, образования и развития детей в ДОУ.

Вопросы для обсуждения

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева
2. «Детство» - комплексное воспитание и развитие ребенка дошкольника.
3. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, Е.П. Арнаутоваи др.
4. Программа «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова;
6. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких.
7. Характеристика комплексных программ.

Тема 6. Использование парциальных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

Вопросыдляобсуждения

1 Программы здоровьесберегающего направления

2.Программы экологического содержания

3.Программы художественно-эстетического развития

4. Программы интеллектуального развития

5.Программы социально-нравственного развития дошкольников

6. Программы по речевому развитию

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;

- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);

- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50

балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной,индивидуальной,выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Первые официальные программы для детского сада в России.
2. Новые «Типовые программы» воспитания и обучения в детском саду.
3. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
4. Задачи и содержание умственного воспитания.
5. Задачи и содержание нравственного и трудового воспитания.
6. Задачи эстетического воспитания детей с рождения до 7 лет.
7. Задачи физического воспитания дошкольников.
8. Разновидности современных образовательных программ для дошкольников.
9. Принципы построения современных образовательных программ.
10. Структура и характеристика компонентов учебных и основных программ (комплексные и парциальные).
11. Методические обеспечения комплексных и парциальных программ для дошкольников, их характеристика.
12. Авторские коллективы, принимавшие участие в разработке программ для дошкольников.
13. Основные задачи педагогов при реализации содержания программ.
14. Характеристика и анализ методических пособий для педагогов и детей, обучающихся по программе.
15. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.
16. Структура учебной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. В.В. Васильевой.
17. Структура и содержание «Примерной образовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» - под ред. Л.А. Парамоновой.
18. Содержание программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». – под ред. В.В. Васильевой.
19. Методическое обеспечение его структура и содержание программ «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Детский сад – дом радости».
20. Характеристика методического обеспечения программ «Семицветик», «Наш дом- природа», «Здоровье», «Здоровый дошкольник».

21. Основные цели и задачи, отличительные особенности учебной «Программы воспитания и обучения в детском саду» 1985г. издания под ред. М.А. Васильевой.
22. Анализ отличительных особенностей основных парциальных программ.
23. Анализ отличительных особенностей комплексных программ для дошкольников

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584375

2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979

Дополнительная литература:

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587095

2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебник для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584725

Интернет-ресурсы и базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://urait.ru/ - Образовательная платформа «Юрайт»
3. https://rospsy.ru. - Российская психология: информационно-аналитический портал
4. http://psychlib.ru/ -Электронная библиотека МГППУ (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

6. http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
7. http://flogiston.ru/library - Электронная библиотека Флогистон
8. https://www.psychol-ok.ru/library.html - Электронная библиотека по психологии
9. http://dic.academic.ru/ - Словари и энциклопедии на Академике // Академик.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

Университет управления «ТИСБИ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО. Специальные помещения Университета являются учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. На территории Университета располагаются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа специальные помещения оснащены наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС Университета. Для лиц, находящихся на территории Университета, обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi.

Специальные помещения укомплектованы стационарными или мобильными комплектами видеопроекционного оборудования. На базе сервиса MTS-LINK развернута система, обеспечивающая университет решениями в сфере веб-коммуникаций для обучения, проведения веб-конференций и совместной работы в Интернете. Каждый компьютерный класс оснащен современными компьютерами для организации учебных рабочих мест, оборудован рабочими местами методиста и преподавателя. В мультимедийные и компьютерные аудитории обеспечивают проведение занятий со студентами по различным учебным дисциплинам с применением широкого спектра лицензионного базового и специального учебного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Для реализации ОПОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» организованы учебные лаборатории: «Лаборатория психолого-педагогических технологий»; имитационная лаборатория «Кабинет педагога-психолога».

В имитационной лаборатории «Кабинет психолога» отрабатывается решение ситуационных задач, позволяющих освоить следующие виды профессиональной деятельности педагога-психолога:

психологическое консультирование;

психологические тренинги;

психологическое просвещение;

ведение документации психолога в системе образования и др.

Учебная лаборатория «Лаборатория психолого-педагогических технологий» оборудована техническими, методическими, наглядными средствами обучения. Технические средства обучения: компьютер, проектор. Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного возраста; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях дошкольного, начального образования, инклюзивного образования, о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

В лаборатории представлены:

I) Диагностические методики:

1. Кагарлицкий Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет.

2. Васина Е.Н., Барыбина А.В. «Я + я», «я + Я» - арт-альбом для семейного консультирования. Комплект (2 арт-альбома + методическое пособие).

II) Развивающие игры:

Барчан Т. А. Словарные слова, или Каждому слову - свое место. Лото.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 4-5 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Сташевская Г. 100 и 1 игра для развития ребенка. 5-6 лет. – Речь, Серия: Набор развивающих карточек для занятий с детьми.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Калейдоскоп родительских ресурсов.

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «Душа профессии».

Илюшина М.И., Артемова О.В. Настольная игра «100 шагов к принятию ребенка в семью»

и другие учебно-методические материалы:

Костылева Н.Ю. 50 упражнений для подготовки дошкольников к письму. (Прописи).

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Визуальные классификации»

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального блока.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-8

«Способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации»

в части дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста на пороговом уровне. - Умеет на пороговом уровне проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. - Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду на пороговом уровне.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста на базовом уровне. - Умеет на базовом уровне проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста. - Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования на базовом уровне на базовом уровне; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду;	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает современные концепции дошкольного образования, содержание основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста. - Умеет проводить анализ современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; планировать результаты освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста.	выступление на семинаре тестирование письменное контрольная работа зачет

		- Владеет навыками анализа современных образовательных программ для детей дошкольного возраста; результатов освоения образовательных программ в системе дошкольного образования; создания психолого-педагогических условий для полноценного развития, воспитания и творческого самовыражения личности ребенка в детском саду; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы в ДОО.	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Педагогика». Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в формате дискуссий и выступлений участников команд.В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний по предмету

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и

групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль: Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование
      2.1.3 Контрольная работа

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-8**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ПК-8.2. З.3.У3
тестирование письменное	ПК-8.2. З.3.
контрольная работа	ПК-8.2. З.3.У3
Формы промежуточного контроля	
зачет	ПК-8.2. З.3.У.3.В.3.

З- знания, У- умения, В- владения

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1 Выступление на семинаре.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях и может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, проблемных вопросов. Таким образом, выступление на семинаре, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Вопросы для проверки знаний

1.Какая идея в педагогической науки принадлежит немецкому педагогу Фридриху Фребелю?
2. Какая теория являлась центром педагогической системы Фребеля?
3. Перечислите принципы педагогики Фребеля.
4. Главные положения педагогической системы Фребеля, ее основные недостатки?

5. Дайте характеристику игровому материалу Ф.Фребеля.
6. Что развивает система Ф. Фребеля?
7. Основные идеи Ф.Фребеля?
8. Как называется игровой материал Ф.Фребеля?
9. Критика системы Ф.Фребеля в русской педагогике
10. Как появилась педагогика Монтессори?
11. В чем суть метода Монтессори?
12. Что такое развивающая среда по Монтессори?
13. Как устроены Монтессори-школы и садики?
14. В чем преимущества обучения по Монтессори?
15. Какие педагогические принципы легли в основу советской программы?
16. Выполнение каких задач предусматривалось программой для развития речи у детей?
17. Какое содержание изобразительной деятельности определялись программой?
18. Какое содержание трудовой деятельности определялись программой?
19. По какому принципу была построена Типовая программа?
20. Какие методы использовали воспитатели в работе с детьми?
21. Сколько времени отводилось на игровую деятельность?
22. Каково значение советской системы дошкольного воспитания?
23. Какие недостатки имела советская система дошкольного воспитания?
24. От чего зависел эффект усвоения программы?
25. Что такое ФГОС?
26. В каком году дошкольные учреждения перешли на новый ФГОС?
27. На основе каких документов разработан ФГОС?
28. Какие основные принципы дошкольного образования учитываются в стандарте?
29. На достижение, каких целей направлен ФГОС ДО?
30. Какие 3 группы требований выдвигает ФГОС ДО?
31. Что включает в себя целевой раздел программы?
32. Сколько образовательных областей предусматривает образовательная программа в условия ФГОС ДО?
33. Перечислите требования стандарта к условиям реализации программы)
34. Какова роль целевых ориентиров в дошкольном образовании
35. Сформулируйте ответственную задачу ДОУ?
36. Какие бывают программы дошкольного образования?
37. Дайте определение комплексным программам дошкольного образования?
38. Перечислите действующие комплексные программы дошкольного образования?
39. Кратко опишите основную образовательную программу дошкольного образования «Тропинки»?
40. Назовите цели, задачи образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет?
41. Суть образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе»?

42. Какие преимущества можно выделить в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»?
43. В чем предпочтения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ПРОдетей»?
44. Назовите особенности концепции комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»?
45. Дайте определение парциальным программам?
46. Как используются парциальные программы в работе с детьми дошкольного возраста?
47. Назовите направления парциальных программ?
48. Приведите пример программы здоровьесберегающего направления?
49. Назовите программы экологического содержания?
50. Раскройте особенности программ художественно-эстетического развития?
51. На чем основаны программы интеллектуального развития?
52. Определите особенности программ социально-нравственного развития дошкольников?
53. Какие отличия имеют программы познавательного развития?
54. Раскройте цель и задачи программ по речевому развитию

Примерная тематика докладов/ эссе

1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
6. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
9. Парциальные программы дошкольного образования. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стекина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
10. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева).
11. Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова).
12. Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).
13. Комплексные программы дошкольного образования.
14. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).
15. Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).

16. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).

17. Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.).

18. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).

19. Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.).

.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста,, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные	**C**	**80-76**	**4**	

признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Тестирование письменное

Тема1. Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля.

1. Идея выделения дошкольной педагогики в отдельную отрасль педагогической науки принадлежит:

a) М.Мотессори

*b) Ф. Фребель

c) Ф. Гегелю

d) Р. Штайнер

2. Воспитательницу Фребель называл:

*a) «Садовницей»

b) «Цветочницей»

c) «Смотрительницей»

d) «Напарницей»

3. Фребель считал целью воспитания - развитие:

*a) природных способностей ребенка.

b) конструктивных способностей

c) математических способностей

d) музыкальных способностей

4. Периодом наиболее интенсивного и эффективного развития человека он справедливо считал:

a) дошкольный период.

*b) дошкольное детство

c) дошкольный возраст

d) дошкольная пора

5. Фребель впервые ввел в педагогику принцип

*a) деятельности

b) научности

c) доступности

d) признания

6. для укрепления духовной силы и способностей ребенка связывать его действия и поступки:

a) с музыкой

*b) со словом

c) играми

d) расованием

7. Высшим проявлением детской деятельности Фребель справедливо считал:

a) труд

*b) игру

c) пение

d) моделирование

8. По мнению Фребеля, ребенок в игре:

a) Выражает свой внутренний мир,

b) Получает и наиболее остро переживает внешние впечатления,

*c) Проявляет себя как деятель и творец,

d) Все ответы верны.

9 Изменения и разработки Фребеля в бытовавшие детские игры касались:

a) материала для игр,

*b) самого процесса игр

c) их систематики.

d) все ответы верны

10. В каком году в Санкт-Петербурге было организовано Фребелевское общество:

*a) 1871 г.

b) 1872г.

c) 1873г.

d) 1874г.

Тема2. Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори.

1. Главная ценность воспитания в системе Монтессори:

a) развитие ребенка

*b) индивидуальность ребенка

c) воспитание ребенка

d) обучение ребенка

2. В педагогике Монтессори значительное место уделяется развитию у ребенка:

* a) воли

b) силы

c) гибкости

d) быстроты

3. В развитии детской воли Монтессори выделяет:

a) две стадии

*b) три стадии

c) четыре стадии

d) пять стадий

4. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие у детей:

*a) познавательной активности

b) сенсорных способностей

c) связной речи

d) конструктивных способностей

5. Только при наличии полной свободы и самостоятельности у ребенка могут проявиться:

a) индивидуальный характер

b) врожденная любознательность

c) познавательная активность,

*d) все ответы верны

6. Центром специальной среды для ребенка является специальный материал:

*a) дидактический

b) обучающий

c) воспитывающий

d) развивающий

7. Сама Монтессори называла созданную ею среду:

a) «убежищем в шторм»,
b) «оазисом в пустыне»,
c) «местом духовного отдыха»
*d) все ответы верны

8. Основой всех познавательных процессов является:

*a) восприятие
b) внимание
c) мышление
d) память

9. Детям предлагаются рамки с различными застежками для развития:

a) ловкости и внимания
b) моторики и внимания
c) координации движений и ловкости
*d) моторики и координации движений

10. В работе с детьми для педагога, по Монтессори, важно уметь:

a) отступить на задний план, ;
b) не навязывать своих замыслов
c) не руководить
*d) все ответы верны

Тема3. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)

1. Только за 20 лет (1962—1982 гг.) педагогическая программа переиздавалась:

a) шесть раз
b) восемь раз
*c) девять раз
d) одиннадцать раз

2.Идеологической и социальной предпосылкой для создания государственной системы дошкольного воспитания в СССР были идеи:?

*a) всеобщего равенства и справедливости
b) всеобщего трудолюбия и справедливости
c) всеобщего равенства и трудолюбия
d) все ответы верны

3. Сеть детских дошкольных учреждений, выполняли две главные функции

a) социальную и бытовую.
b) социальную и воспитательную
c) бытовую и воспитательную
*d) социально-бытовую и воспитательную

4. Теоретической основой советской системы дошкольного воспитанияявлялась концепция

a) общественно-историческая
b) культурно-общественная
c) культурно-социальная

*d) культурно-историческая

5. Решающую роль в развитии ребенка советская педагогика придавала целенаправленному:.

a) воспитанию и оздоровлению;

b) развитию и воспитанию

*c) обучению и воспитанию

d) обучению и развитию

6. Предусматривалось пять основных направлений дошкольного воспитания:.

a) физическое, умственное, патриотическое, трудовое и эстетическое

b) физическое, умственное, нравственное, трудовое и музыкальное

*c) физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое

d) физическое, интеллектуальное, нравственное, трудовое и эстетическое

7.Кто является участниками реализации программы развития ДОУ?

a) Педагоги ДОУ, социальные партнеры

b) Педагоги, родители

c) Родители, дети

*d) Педагоги, родители, дети, социальные партнеры.

8. Одной из важнейших задач умственного воспитания считалось: развитие речи дошкольников.?

a) Формирование словарного запаса

b) Воспитание звуковой культуры речи

c) Развитие связной речи

*d) Все ответы верны

9. Типовая программа была построена по возрастному принципу и охватывала развитие ребенка

*a) от двух месяцев до семи лет

b) от года до семи лет

c) от двух до семи лет

d) от трех до семи лет

10. Советская система дошкольного воспитания была ориентирована преимущественно на:

a) умственное развитие ребенка

b) его обучение

c) подготовку к школе

*d) Все ответы верны

Тема4. Новое содержание дошкольного образования с введением ФГОС.

1. Что такое ФГОС?

a) Федеральный государственный особый стандарт

b) Федеральный государственный основной стандарт

*c) Федеральный государственный образовательный стандарт

d) Федеральная государственная образовательная система

2.Введение в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования произошло в:
a) 2013 году
*b) 2014 году
c) 2015 году
d) 2016году
3. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями (далее – ДОУ), имеющих:
a) ведомственную принадлежность
*b) государственную аккредитацию
c) коммерческую деятельность
d) частную принадлежность
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО – это совокупность:
*a) 3 групп требований
b) 2 групп требований
c) 4 групп требований
d) 5 групп требований
5. На основе ФГОС разрабатывается:
a) учебный план в ДОУ
b) дополнительная образовательная программа
*c) примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
d) программа развития ДОУ

6. Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:
a) обязательной и дополнительной
*b) обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса
c) основной и дополнительной
d) частной и общей
7. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
a) по основным 4 направлениям
b) по основным 3 направлениям
c) по основным 2 направлениям
*d) по основным 5 направлениям
8.К принципам дошкольного образования не относится…
a) принцип полноценное проживание ребенком всех этапов детства

b) принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
c) принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых
*d) принцип прочности результатов обучения
9.Выбери верное утверждение
*a) целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
b) целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
c) целевые ориентиры дошкольного образования являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
d) целевые ориентиры дошкольного образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
10.Что не относится к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования?
а) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
б) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
*c) ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
d) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре

Тема 5. Обзор комплексных программ дошкольного образования и развития детей в ДОУ.

1. Преимущество Программы воспитания и обучения в детском саду. «От рождения до школы»(авторский коллектив: под ред. Н.Е.Веракса) состоит в том, что:

a) основное внимание уделяется здоровью
b) придается большое значения обучению дошкольников
*c) первостепенное внимание уделяется развитию творческих способностей детей, их индивидуальности
d) развитие духовности дошкольников становится первостепенным

2. В основу программы «Радуга» (авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.) положена идея о том, что:

*a) каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований
b) обучение должно стать основным в развитии дошкольников
c) обучение тянет за собой развитие
d) обучение и воспитание взаимосвязаны

3. Программа «Детство». Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. включает:

*a) три части в соответствии с тремя ступенями дошкольного периода

b) две части дошкольного периода

c) ранний и дошкольный периоды

d) четыре периода

4. В программе «Истоки» ребенок является:

*a) центральной фигурой воспитательного процесса

b) объектом воспитательного процесса

c) источников взаимодействия педагога

d) активным участников педагогического воздействия

5. Программа «Развитие» акцентирована на развивающее обучение с опорой:

a) на теорию М. Монтессори

b) на теорию Л.С. Выготского

*c) на психологическую теорию Л. А. Венгера

d) на психоаналитическую теорию З.Фрейда

6. Своеобразие программы «Миры детства» в:

a) развитие детей раннего возраста

*b) типология образовательной деятельности построена на основании культурных практик

c) активном участии родителей в реализации программы

d) развитие детей с 3 до 6 лет

7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева, определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей

*a) от 3 до 7 лет

b) от 2 до 7 лет

c) от 3 до 5 лет

d) от 2 до 8 лет

8. Какая программа дошкольного образования не является комплексной

a) Теремок

b) Ступеньки к школе

*c) Умка

d) Мозаика

9. Как называется комплексная образовательная программа для детей раннего возраста

a) Вдохновение

b) ПРОдетей

*c) Первые шаги

d) Детство

10. Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова являются авторами программы -

a) Развитие

b) Тропинки

*c) ПРОдетей

d) Детский сад 2100

Тема6. Использование парциальных программ в работе с детьми дошкольного возраста.

1. Автор программы воспитание экологической культуры дошкольников «Юный эколог»:

a) И.П. Павлов

b) Я.А. Коменский

*c) С. Н. Николаева

d) В.А. Сухомлинский

2. Программа «Наш дом – природа» для:

a) детей подросткового возраста

b) детей раннего возраста

*c) детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

d) детей младшего возраста

3. На развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада направлена программа:

*a) «Умка» — ТРИЗ

b) Здравствуй

c) Юный эколог

d) Конструирование и ручной труд в детском саду

4. Программа социально-эмоционального развития ребенка дошкольного возраста, формирования его эмоциональной сферы и социальной компетентности:

a) Кроха

b) Я-человек

*c) Я, ты, мы

d) Приобщение детей к истокам русской народной культуры

5. Программа здоровьесберегающего направления:

a) «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

b) «Искорка»

c) «Здравствуй!»

*d) Все ответы верны

6. Т.А. Копцева – автор программы:

a) Семицветик

*b) Природа и художник

c) Жизнь вокруг нас

d) Юный эколог

7. Для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса в ДОУ используют программы:

a) парциальные

b) локальные,

c) специализированные

*d) Все ответы верны

8. Автор умело выстроила линию интеграции всех видов изобразительного искусства в программе:

*a) Интеграция

b) Гармония

c) Природа и художник

d) Семицветик

9. Автор программы «Музыкальные шедевры»:

a) В.А. Петрова.

b) К.В. Тарасова

*c) О.П. Радынова

d) Т.Г. Рубан.

10. Формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры – цель программы:

a) Развитие у детей представлений об истории и культуре

b) Наследие

c) Я, ты, мы

*d) Приобщение детей к истокам русской народной

Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по Программе «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по всем темам студент может получить до 60 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 20 баллом, то зачет не сдан.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов.В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области образовательных программ для детей дошкольного возраста. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы, включающий 1 вопрос и по времени рассчитано для решения на одну полную пару.

Варианты контрольной работы

1. Анализ достоинств и спорных позиций программ для детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
6. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
9. Теоретические основы изучаемых программ. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
10. Принципы построения программ, их структура и характеристика основных компонентов.
11. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
12. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля.
13. Принципы педагогической системы Ф. Фребеля.
14. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
15. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
16. Ценностные установки системы М. Монтессори.
17. Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики.
18. Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад).
19. Значение советской системы дошкольного воспитания и ее оценка.
20. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
21. Комплексные программы дошкольного воспитания.
22. Модульная воспитательная система «Истоки».

Критерии оценивания

Критериями оценки контрольной работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над контрольной работой. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму контрольной работы.

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 50 балльной системе.

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	40-50
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении.	30-39
В работе имеются существенные отступления от требований кконтрольной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы; отсутствуют выводы.	20-29
Контрольная работа представлена, но ее тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0-19

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Отличительные особенности современных образовательных программ для детей.
2. Структура учебной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду». – под ред. В.В. Васильевой.
3. Структура и содержание «Примерной образовательной программы воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» - под ред. Л.А. Парамоновой.
4. Содержание программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. В.В. Васильевой.
5. Методическое обеспечение его структура и содержание программ «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Детский сад – дом радости».
6. Характеристика методического обеспечения программ «Семицветик», «Наш дом- природа», «Здоровье», «Здоровый дошкольник».
7. Основные цели и задачи, отличительные особенности учебной «Программы воспитания и обучения в детском саду» 1985 г. издания под ред. М.А. Васильевой.
8. Анализ отличительных особенностей основных парциальных программ.
9. Анализ отличительных особенностей комплексных программ для дошкольников
10. Задачи и содержание нравственного и трудового воспитания.
11. Задачи эстетического воспитания детей с рождения до 7 лет.
12. Задачи физического воспитания дошкольников.
13. Разновидности современных образовательных программ для дошкольников.
14. принципы построения современных образовательных программ.
15. Структура и характеристика компонентов учебных и основных программ (комплексные и парциальные).
16. Методические обеспечения комплексных и парциальных программ для дошкольников, их характеристика.
17. Авторские коллективы, принимавшие участие в разработке программ для дошкольников.
18. Основные задачи педагогов при реализации содержания программ.
19. Характеристика и анализ методических пособий для педагогов и детей, обучающихся по программе.
20. Первые официальные программы для детского сада в России.
21. Новые «Типовые программы» воспитания и обучения в детском саду.

22. Цели и задачи воспитания детей, содержащиеся в образовательных программах.
23. Задачи и содержание умственного воспитания.
24. Программа для детей раннего возраста «Кроха».
25. Особенности реализации общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Проведите анализ содержания и задач ФГОС ДО.
2. Найдите основные различия образовательных стандартов 2-го и 3-го поколения с точки зрения проектирования ООП.
3. Рассмотрите процедуру внесений изменений в учебный план и образовательные программы.
4. Рассмотрите, в чем сущность системного подхода к внедрению и апробации Федеральных государственных требований в дошкольном образовании.
5. Составьте схему субъектов реализации основных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений и контроля за их внедрением.
6. Рассмотрите требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно- материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.
7. Разработайте основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе ДОУ.
8. Составьте схему межпредметных и внутрипредметных связей и их использование в дошкольном образовании.
9. Проанализируйте педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества педагога ДОУ.
10. Разработайте условия реализации образовательной программы как внутреннего стандарта дошкольного образовательного учреждения.
11. Приведите пример реализации образовательной программы и программы развития в конкретномДОУ.
12. Составьте схему критерии и показатели реализации образовательной программы в ДОУ.
13. Напишите структуру образовательной программы в конкретном ДОУ.
14. Подготовьте схему проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения за 3 года.
15. Проанализируйте управление реализацией образовательной программы в ДОУ.
16. Подготовьте таблицу, как планируются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

17.Представьте систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
18.Напишите структуру Программы, реализуемой участниками образовательного процесса в ДОУ.
19.Сравните комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства - в отрочество», «Детство», «Успех».
20.Проработайте основные нормативные документы, необходимых для разработки образовательной программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност и компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к образовательным программам для детей дошкольного возраста,, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**А**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в	**А**	**95-91**	**Зачтено**	

терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности	**E**	**65-61**	**зачтено**	

раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**